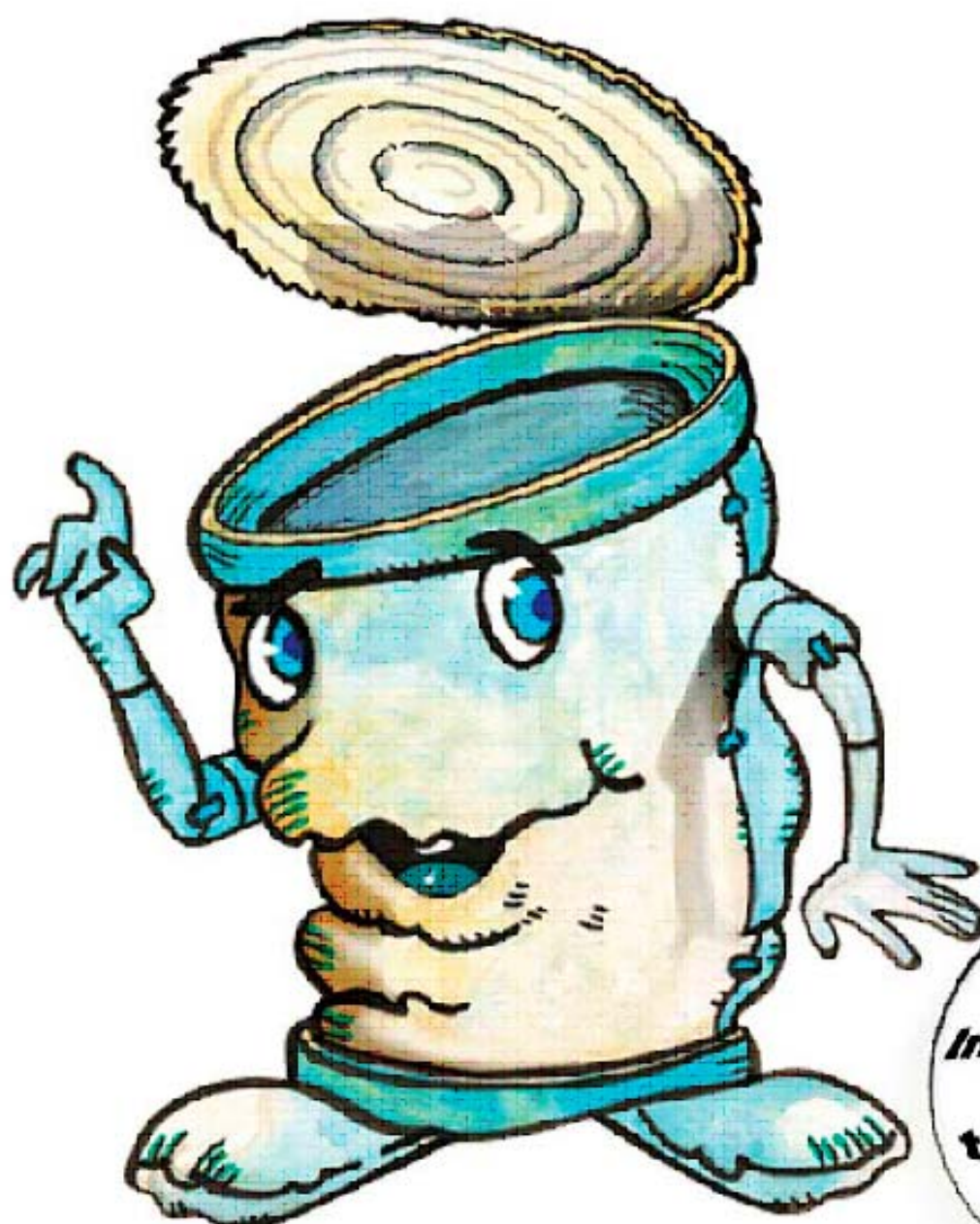


Transformando los residuos

6º Primaria



**Incluye material
de apoyo y
trabajo previo**

Aula de Educación Ambiental

Concejalía de Medio Ambiente Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón

Tel. 917091016

educacionambiental@pozuelodealarcon.org

FICHA RESUMEN

"En 1980 cada habitante de Pozuelo de Alarcón producía un kilo de basura al día. En la actualidad son casi 1.7 Kilos. Esto supone más de 30.000 toneladas al año, lo que equivale a una torre de 100 metros cuadrados de base y 20 plantas de altura."



ACTIVIDAD

Los chicos constituirán una cooperativa especializada en la elaboración de productos ecológicos transformados a partir de residuos sólidos urbanos. El profesor asumirá el papel de inspector de dicha cooperativa, aportando un punto de vista crítico y cuestionando los diferentes aspectos de los trabajos: punto de vista social, ecológico, económico,...

TRABAJO PREVIO

- Leer en la clase las cartas dirigidas al profesor y a los alumnos.
- Hacer un juego interactivo sobre las R's ecológicas (disponible en página de movilized.es)
- Para el profesor, es conveniente echar un vistazo a las preguntas antes de la actividad y añadir algunas otra más si lo considera oportuno.
- Elaborar etiquetas identificativas con una forma o dibujo relacionado con la actividad (2 formatos=2 grupos; por ejemplo la mitad de la clase llevan etiquetas con forma de una lata y la otra con forma de pila).
- Traer impreso el diploma "PASOS"

Papel del profesor del centro: Asumirá el papel de inspector de dicha cooperativa, aportando un punto de vista crítico y cuestionando los diferentes aspectos de los trabajos: punto de vista social, ecológico, económico, etc.

TRABAJO POSTERIOR

Sería muy positivo incorporar nuevos hábitos en el colegio o reforzarlos en su caso.

¡REDUCE!

- Convencer al director para que se compren materiales con la mínima cantidad de envoltorios o embalajes, y si no es posible pues devolverlos de nuevo a la empresa.
- "Firmar" un acuerdo con toda la clase para ahorrar luz y agua (apagando la luz cuando no sea necesaria, orientar bien las mesas para aprovechar al máximo la luz natural, cerrando los grifos que gotean, poniendo botellas en las cisternas del baño, etc.), ...)

¡RECICLA!

- Se pueden poner distintos contenedores, cuantos más mejor, en clase para separar los residuos y así aprender a usarlos correctamente en el día a día. También se puede hacer papel reciclado, compost con los restos orgánicos del colegio, jabón ecológico con el aceite usado de la cocina del colegio, y un largo etc.

¡REUTILIZA!

- En clase se pueden utilizar envases para guardar material escolar, hacer macetas, instrumentos musicales, juguetes,...
- La ropa y los libros se pueden recuperar para diversas organizaciones.
- Se puede aprovechar el papel usado de clase para hacer tarjetas de felicitación y pequeños regalos para los días de la madre y el padre.

¡y muchas R's más

- Como por ejemplo RECHAZAR aquellos productos que sean tóxicos como insecticidas químicos o bombillas de incandescencia.
- También REPARAR antes que comprar, por ejemplo cose tu pantalón o forra tu carpeta.
- Pero sobre todo, quizá la más importante de todas que es la de REEDUCAR, enseñar a tus amigos, familia, vecinos, Especialmente a los más mayores porque de pequeños no recibieron la misma educación ambiental que los niños hoy en día.

Importante: No os olvidéis de entrar en la web www.movilized.es y de rellenar el formulario de confirmación de asistencia 15 días antes de la actividad.

Importante no olvidar Para el día que vengaís

- Calzado cómodo y ropa adecuada a la climatología
- Agua (mejor en cantimplora)
- Comida saludable (fruta, bocadillos,...)
- Y¡¡mucha alegría!!!

INTRODUCCIÓN

El Aula de Educación Ambiental plantea esta actividad para 6º de primaria con la finalidad de que los alumnos se sientan responsables de su entorno y sean conscientes de la creciente necesidad de cuidarlo y respetarlo. Con esta actividad se pretende que los alumnos se conviertan en parte activa en el cuidado del medio ambiente, de forma que conozcan la importancia de las “R’s” ecológicas y sepan cómo aplicarlas en su vida diaria.

No solo se transformarán residuos en otros productos, sino que también se abordarán conceptos relevantes a través de la creación de un espacio de experimentación e intercambio.

Durante la actividad se simula una situación real a través de una cooperativa dedicada al cuidado del medio ambiente transformando residuos. El papel del profesor será bastante activo y dinamizador, ya que hará las veces de inspector de dicha cooperativa.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la repercusión que tienen en nuestro entorno muchas de las acciones de la vida cotidiana.
- Concienciar sobre el exceso de basuras que se generan hoy día y la problemática que conlleva.
- Implicar al alumno de forma activa en el Desarrollo Sostenible. Tratar de que el alumno salga de la actividad sintiéndose parte activa de la sociedad con capacidad de incidir en ella y cambiar los aspectos que no le gusten.
- Asumir la importancia de cuidar el entorno mediante el uso de las “R’s” ecológicas (Reducir, Reutilizar, Reciclar, Rechazar, etc.)
- Fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y la cooperación entre los alumnos.

CONTENIDOS

- o Situación actual de la gestión de residuos urbanos.
- o Tipos de gestiones de residuos urbanos según municipios de Madrid (recogida selectiva neumática, existencia o no de puntos limpios, etc.).
- o Las ventajas de la reutilización y el reciclaje de residuos: menos basuras, minimización del derroche de recursos naturales y económicos, reducción de contaminación por posibles vertidos de residuos peligrosos o dañinos para el medio ambiente, etc.
- o Las “R’s”: Reducir, Reutilizar, Reciclar, etc. Diferencias entre ellas y su importancia tanto ambiental como social.
- o Cooperación y participación en la realización de los trabajos.

METODOLOGÍA

Se aplicará una metodología puramente práctica y muy participativa.

Como estrategia de motivación se les enviará a los alumnos una carta desde el Aula pidiendo su ayuda.

Durante la asamblea previa, ya en el Aula de Educación Ambiental, y a partir de las aportaciones de los alumnos, se tratará la problemática de los residuos urbanos así como la importancia que tienen las tareas que van a realizar para acercarnos a un modelo de Desarrollo Sostenible.

Mediante la creación de un modelo que imita una situación real, una *cooperativa*, se consigue un carácter más lúdico a la vez que los alumnos asimilan el funcionamiento de estas estructuras frente al sistema convencional (capitalista, etc.).

Con ello los alumnos entenderán que dicha cooperativa, como en la vida real, es una iniciativa de unas cuantas personas que se asocian de forma voluntaria para satisfacer sus necesidades económicas, sociales y culturales comunes respetando el medio ambiente a través de una empresa que se posee de manera comunitaria y se controla democráticamente con la ayuda de un inspector.

Los talleres consistirán en la elaboración de productos ecológicos tales como jabón natural a partir del aceite usado, papel reciclado hecho con papeles viejos y compost ecológico elaborado con restos orgánicos. Durante los mismos, el maestro del grupo que ejercerá de inspector de dicha cooperativa, aportará un punto de vista crítico y cuestionará los diferentes aspectos de los trabajos con la ayuda de preguntas vinculadas a los mismos y realizadas por el Aula.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD

La actividad tendrá lugar en el Aula de Educación Ambiental. Comienza con una pequeña asamblea en la que a modo de introducción se explicará el sentido a la actividad así como se reforzarán los contenidos que previamente habrán repasado en el colegio, intercambiando conocimientos con los alumnos sobre los residuos en general, etc. Se abordará el tema de la importancia y utilidad que tienen las tareas que van a realizar no sólo durante la actividad, sino también después de la misma (en casa, colegio, calle, etc.), fomentando un futuro sostenible en todos los aspectos (social, ambiental y económico).

Se creará la cooperativa recalcando la necesidad de un inspector. La clase se dividirá en dos grupos de trabajo cada uno de los cuales empezará un taller distinto que rotarán tras el descanso.

El orden de las tareas se hará sobre la marcha, pero en principio, un grupo, en el invernadero, empezará a elaborar papel reciclado, mientras que el otro grupo hará jabón natural en el aula de madera. Al final de la mañana ambos grupos por separado harán el compost ecológico.



TRABAJO PREVIO:

- Es importante que se **lean las 2 cartas** (una dirigida a los alumnos y otra al profesor) que se adjuntan como si fueran enviadas desde el Aula de Educación Ambiental, dándoles un sentido lo mas realista posible. ANEXO I
- **Leer el cuento de Brick y Lata.** Este cuento le falta el final, los alumnos podrían completarlo. ANEXO II
- **Echar un vistazo a las preguntas (sólo el maestro)** a realizar a los alumnos durante la actividad para así ejercer el papel de “inspector” de la cooperativa. ANEXO III
- **Hacer etiquetas identificativas**, una por alumno en la que aparezca por escrito su nombre y como apellido un nombre relacionado con la actividad (por ejemplo “María *Biodegradable*”, “Juan *Reciclado*”...). La mitad de la clase irá con etiquetas de un modelo (por ejemplo con dibujo de lata) y la otra con etiquetas del otro modelo (ej. libro o brick). Ver modelos ejemplos en ANEXO IV.
- **Trabajar las materias relacionadas con los talleres de la actividad.** Se puede echar un vistazo en internet o consultar los artículos que se adjuntan en este cuadernillo (historia del jabón, ventajas del papel reciclado frente al papel hecho con fibra virgen, modo de hacer el compost ecológico, etc.). ANEXO V
- **Preparar materiales** para llevar al Aula de Educación Ambiental:
 - Aceite usado (mejor si es de oliva y sin mezclar con aceites de otro tipo). Máximo unos 3 litros por aula.
 - Papel de periódico, folios viejos, etc. Máximo 1 kilo ó 5-6 periódicos.
 - Restos orgánicos (es opcional, ya que en el Aula de Educación Ambiental se dispone normalmente de materia orgánica).

TRABAJO POSTERIOR

Para dar una continuidad a la intención de la actividad sería conveniente que los alumnos sigan trabajando a favor de un Desarrollo Sostenible tanto en el colegio como en sus casas. Para ello proponemos algunas ideas aplicando las “R’s” ecológicas:

❑ Reducir:

- Llevar la comida o merienda en un Tupperware o en una bolsa reutilizable.
- Utilizar para la compra un carrito en lugar de bolsas de plástico.
- A la hora de decidirse entre productos semejantes, elija el que tenga menos envase y embalaje. En bebidas y líquidos opte por envases grandes de vidrio a ser posible, y si es retornable, mejor. Recuerde que, por regla general, los envoltorios de papel y cartón, así como los envases de vidrio son los menos dañinos para el medio ambiente.
- Evitar el derroche de recursos mediante carteles recordatorios: apagar la luz, cerrar los grifos....

❑ Reutilizar:

- Reutilizar todo tipo de envases (yogures, tetrabriks...), para convertirlos en botes para lápices, macetas, posavasos, monederos... o cualquier cosa que nos pueda ser útil; de esta forma también reducimos tanto el consumo como el volumen de residuos generados.
- Reutilizar los CD's para ponerlos entre el radiador y la pared con el objeto de que reflejen el calor hacia la casa en vez de disiparlo hacia fuera. De este modo se evitan pérdidas de calor y se ahorra dinero en calefacción.

❑ Reciclar:

- Todos los contenedores han de estar presentes en cole, incluyendo el de pilas y CD's, con carteles claros y vistosos. También se podría organizar la recogida de aceite usado para llevarlo al punto limpio o para hacer jabón en el cole.
- Dibujos o fotos de cada contenedor y el tipo de basura que le corresponde

❑ Reeducar:

- Es muy posible que los alumnos estén más al corriente que sus padres o familiares de las medidas que han de tomarse para trabajar en aras de un Desarrollo Sostenible (reducir residuos y consumo de energía, reutilizar, reciclar....etc.). Por ello, conviene que sean conscientes de este hecho animándoles a difundir tanto en el ámbito familiar como de amigos lo que hayan aprendido acerca d el cuidado del medio ambiente.

Sería interesante que los alumnos trajeran tanto el aceite usado de sus casas así como el del comedor y que hicieran jabón periódicamente en el centro. No hay que olvidar que el equipo del Aula de Educación Ambiental esta abierto a cualquier idea para transformar residuos que pudieran aportar los alumnos y que podrían llevarse a cabo en el Aula (posavasos con latas, monederos con tetrabriks, etc.)

ANEXO I:

Carta para los alumnos



Carta para los alumnos

¡Hola chicos! ¿Cómo estáis?

A lo mejor os sorprende recibir una carta del Aula de Educación Ambiental, pero la verdad es que no nos ha quedado más remedio que escribiros. Lo que ocurre es que tenemos un problema y necesitamos vuestra ayuda para solucionarlo.

Nos gustaría que os fijarais en el aspecto que tienen los contenedores de papel y cartón que hay en Pozuelo. Casi siempre están llenos ¿verdad?, y muchas veces no sólo de papel, sino también de bolsas con envases, plásticos y restos orgánicos (ya sabéis, los restos de comida, las peladuras de fruta y todo eso).

Cada día producimos kilos y kilos y más kilos de basura de todo tipo. A veces la echamos al contenedor correcto y a veces no, pero siempre hay mucha basura y necesitamos que nos ayudéis a convertirla en algo útil; sí, sí, habéis leído bien, necesitamos que vengaís al Aula de Educación Ambiental para trabajar en una cooperativa que se dedica a los residuos sólidos urbanos (o sea, la basura) y así nos ayudaréis a fabricar algo útil con todo eso.

Tenéis que traer papel usado, periódicos viejos, aceite sucio (preguntad en la cocina del cole que seguro que tienen), restos orgánicos (peladuras de fruta, pan duro, restos de comida, etc.), hojas y flores prensadas y secas y muchas, muchas ganas de trabajar.

¡¡Os esperamos!! ¡¡Hasta pronto!!



Elaboración de papel reciclado

Carta para el maestro

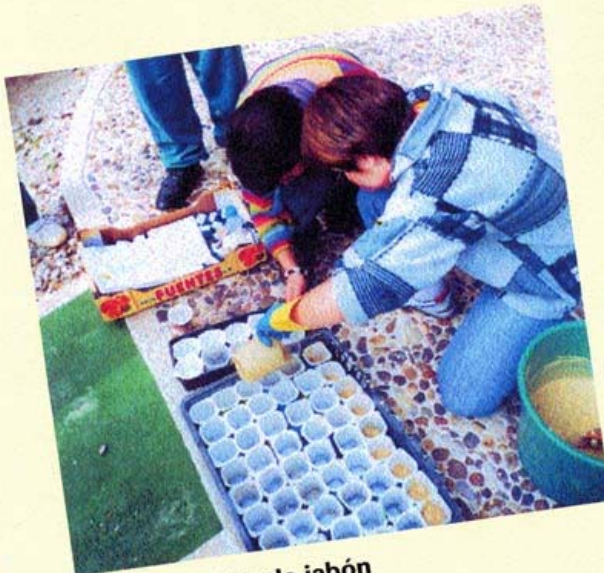
Carta para el profesor

¡Hola profel! ¿Cómo estas?

No sabemos si tus alumnos te han contado que han recibido una carta del Aula de Educación Ambiental. Necesitamos que vengan para ayudarnos en una cooperativa de residuos sólidos urbanos, pero también necesitamos tu ayuda.

Como sabrás, a toda empresa le hace falta una inspección de trabajo para su buen funcionamiento y como conoces muy bien a tus alumnos, hemos pensado que tú serías el mejor candidato para el puesto de inspector, así que prepara todas tus preguntas y acompáñales al Aula para ayudarnos en esta importante misión.

¡¡Te esperamos!! ¡¡Hasta pronto!!



Elaboración de jabón



ANEXO II: Cuento de Brick y Lata.

LAS AVENTURAS DE BRICK Y LATA

Cuento
sobre
residuos

UNA MONTAÑA SOSPECHOSA

Los personajes de este cuento son dos amigos que viven en un contenedor de basura. El suyo es de color amarillo, el de los envases, porque ellos son *Brick de leche* y *Lata de refresco*. Bueno, en realidad eso eran antes, hace tiempo que alguien se bebió su contenido y ahora ya sólo son un par de residuos, pero eso sí, muy despiertos y útiles.

Les acompañan otros muchos amigos: *Monda de patata*, *Caja de galletas*, *Pan duro*, *Tarro de vidrio*... *Monda* y *Pan duro* viven en el contenedor gris, el de los restos orgánicos; *Caja* en el azul, el de papel y cartón y *Tarro* en el verde, el del vidrio. Todos juntos se dedican a patrullar por los pueblos y ciudades investigando el destino de los kilos y kilos de basura que cada día producimos los seres humanos...

Aquella noche *Brick* se despertó temprano, apenas había acabado de oscurecer cuando asomó la cabeza por la tapa del contenedor. *Lata* dormía todavía acomodada en una gran bolsa llena de envoltorios de plástico. Todas las noches tardaba en levantarse, pero luego siempre era la primera en saltar al suelo cuando había algo urgente que hacer.

Brick estaba preocupado, hacía días que no veían a *Pan duro*, a *Monda* ni a *Caja*. No sabía dónde podían haberse metido. Desde unas semanas atrás el aire estaba cada vez más cargado, por todas partes flotaba un olor denso y desagradable; todos se habían dado cuenta y se habían puesto manos a la obra para descubrir de dónde venía aquella especie de nube invisible.

Organizaron patrullas para rastrear la zona y grupos para preguntar en todos los contenedores. *Lata* y *Caja* se pasaban las noches consultando libros rotos y folletos de todo tipo en los contenedores de papel. Hasta ahora habían logrado averiguar que el olor provenía de las afueras, que poco a poco se iba extendiendo y que por sus características tenía que ver con la basura, ¡olía a basura!. *Brick* estaba seguro que la desaparición de sus amigos tenía que ver con la investigación.

De repente sin saber porqué, se acordó de *Tarro*. El año anterior se había trasladado a las afueras, pero de vez en cuando se daba una vuelta por el centro, se quedaba en el contenedor de su prima *Botella* y veía a los amigos.

El mes pasado hizo una de sus visitas y habló de una montaña que se veía a lo lejos desde su casa y cada día crecía más. *Brick* no le dio mucha importancia entonces, pero ahora revisando toda la información que habían reunido, se dio cuenta de que el misterioso olor venía justo de la misma dirección en la que estaba la montaña de la que hablaba *Tarro*... sería qué... ¡claro!

-¡Despierta *Lata*, despierta! ¡Ya lo tengo! Tenemos que ir hasta allí y comprobar si lo que me estoy temiendo es verdad. ¡No puede ser!... ¿Pero qué otra cosa sería?... ¡*Lata* levántate de una vez, vamos, no hay tiempo que perder!

Lata lo miraba medio adormilada aún y con cara de sorpresa. *Brick* se movía de un lado a otro, nervioso, saltando entre las bolsas y hablando sin parar.

-Pero bueno, ¿Qué te pasa? Tenemos toda la noche por delante, ni siquiera ha terminado de ponerse el sol y...

-¡Hay que salir ya! Nos queda un largo camino por recorrer, te lo cuento sobre la marcha, ¡Venga, vamos!

La interrumpió *Brick*. *Lata* iba a protestar pero no le dio tiempo ni de abrir la boca, cuando se quiso dar cuenta *Brick* la había empujado hasta la acera y la arrastraba corriendo mientras repetía:

-¡Deprisa, deprisa, hay que llegar lo antes posible!

Entre carrera y carrera le fue explicando por qué estaba

tan alterado. De pronto todo encajaba y creía tener la respuesta a tantas dudas y al origen del olor. Le habló de la charla con *Tarro* y de que tenía una sospecha terrible. Ya no hizo falta que le dijera nada más, ella sola llegó a la misma conclusión y ahora corría tan deprisa que casi no podía seguirla.

Cuando llegaron a las afueras apenas podían respirar de tanto correr. No tuvieron que preguntarle a nadie, el propio olor, cada vez más intenso, les guiaba. Aún no habían dejado atrás las últimas luces de la ciudad cuando se toparon con aquella gigantesca masa maloliente.

Lo estaban viendo y no podían creerlo, aquello era horrible. Montañas de desperdicios y residuos de todo tipo se amontonaban por todas partes; había plásticos, neumáticos, materia orgánica en descomposición, electrodomésticos rotos, cartones, periódicos viejos... Todo estaba mezclado sin orden ni concierto. Se acercaron más tapándose la nariz, el hedor era insoportable.

-Esto no puede ser *Brick*, ¡es un vertedero ilegal! Pero ¿Cómo pueden hacer algo así? ¿No se dan cuenta del gran peligro que supone para la salud de los seres humanos? Bueno y el despilfarro de recursos ¿Qué? ¿Nadie se fija en eso? Si separaran y reciclaran todos esos residuos ¡Se ahorrarían millones!

-Ya lo sé, respondió *Brick*, -Fíjate en aquel arroyo cercano, seguro que ya se ha contaminado con las filtraciones de esta montaña de basura. Esto es mucho más grave de lo que parece, va más allá del mal olor y el mal aspecto, ¡Esto es un problema ambiental!

Siguieron caminando entre toda aquella suciedad, estaban tan absortos en sus pensamientos que no vieron a *Monda* y *Pan duro* tratando de escapar de uno de los montones. *Caja* intentaba ayudarles y al verlos pasar les llamó a gritos:

-¡Aquíiii, aquíiii, estamos aquí! *Lata* la oyó y entre todos lograron sacarlos.

-¡Uf, qué angustia! suspiró *Monda*, -Creí que me quedaba ahí aplastada.

-Pues yo ya me veía hecho migajas, añadió *Pan duro* sacudiéndose el polvo.

-Pero ¿Cómo habéis llegado hasta aquí? Preguntó *Lata*.

-Hace dos días nos pescaron en un camión y acabamos entre estos montones de porquería, explicó *Caja*, -¡Esto es un desastre! Tenemos que hacer algo.

Todos estaban de acuerdo, así que se reunieron en medio de aquel caos para buscar soluciones. Había que diseñar un plan, un plan muy bien trazado con acciones inmediatas, otras a medio plazo y también actuaciones a largo plazo...

¿Cómo crees tú que debería continuar esta aventura?

ANEXO III

Preguntas para el “inspector” (maestro):

Puntos comunes:

- ¿Cuál es el trabajo que se realiza en esta sección de la cooperativa?
- ¿Por qué os dedicáis a trabajar las R's ecológicas?
- ¿Os parece importante reducir la generación de basuras reutilizando o reciclando los residuos en otras cosas antes de tirarlos a los contenedores? ¿Por qué, si el camión de la basura ya pasa cada noche y la recoge toda?
Si se sigue generando tanta basura y sólo se tira y se acumula acabaremos rodeados de vertederos sucios, contaminantes y peligrosos tanto para nosotros como para el medio ambiente.
- ¿Creéis que reciclando y recuperando residuos se ahorra dinero? ¿Por qué? ¿Por qué es importante ahorrar dinero?
Si se ahorra dinero en la industria se puede emplear en mejorar la sanidad, la educación y el desarrollo de zonas económicamente deprimidas.

Taller de reciclaje de papel:

- ¿Por qué hacéis papel con papel usado si hay muchos árboles de repoblaciones forestales que se pueden cortar para fabricarlo?
Porque las plantaciones de árboles destinadas a la fabricación de papel son monocultivos y ocupan un espacio que debería ser para los bosques naturales o autóctonos.
- Hacer papel reciclado contamina menos que fabricarlo nuevo. ¿Es tan importante reducir la contaminación como para usar un papel menos bonito que no es del todo blanco?
Si porque para escribir sirve igual y si no se frena la contaminación del agua y el aire, las plantas, los animales y nosotros mismos terminaremos poniéndonos enfermos.
- También se ahorra agua. ¿Por qué es importante ahorrar agua si la del grifo nunca se acaba?
El agua es un bien escaso y hay que aprovecharla al máximo sin desperdiciar ni una gota.

Taller de reutilización de residuos orgánicos (compost):

- ¿Por qué hacéis abono con la basura orgánica si se puede comprar en cualquier tienda abono industrial?
Así se reduce la cantidad de basura y se hace un abono natural sin sustancias tóxicas.
- ¿Por qué es tan importante no usar sustancias tóxicas?
Porque todas esas sustancias acaban llegando al suelo y al agua; posteriormente, las plantas las absorben y terminamos comiendo alimentos contaminados.

Taller de reutilización de aceite (jabón):

- ¿Por qué recuperáis el aceite usado en vez de tirarlo por el fregadero?
Porque el aceite dificulta mucho la depuración del agua que acaba llegando sucia a los ríos.
- ¿Por qué usar un jabón feo y sin olor si en las tiendas los tienen de todo tipo?
Porque se reduce mucho el uso de sustancias tóxicas que indirectamente nos acaban perjudicando.

ANEXO IV

Modelos de etiquetas identificativas:



ANEXO V

Información de interés:

HISTORIA DEL JABÓN

Los griegos y romanos frotaban sus cuerpos con aceite de oliva y arena. Un raspador, llamado strigil, era utilizado para quitar luego la arena y el aceite de oliva junto con la suciedad, la grasa, y las células muertas de la piel. La piel era finalmente frotada con preparados a partir de hierbas. Los documentos que mencionan esta práctica comú n no hacen ninguna mención al jabón o al acto de bañarse.

Nadie sabe cuándo o dónde se hizo el primer jabón. La leyenda romana afirma que el jabón fue descubierto gracias al agua de la lluvia con la que se lavaba en las zonas laterales bajas del monte Sapo junto al río Tiber. La grasa de los numerosos sacrificios animales mezclada con las cenizas de madera (de los fuegos ceremonial) arrastradas por el agua de lluvia hizo que los esclavos notaran los beneficios de sus propiedades para limpiar, primero sus manos y luego las prendas de vestir.

RECETAS DE JABONES**JABÓN DE LA ABUELA**

420 g de aceite de fritura
57 g de sosa
135 g de agua

Jabón que preparan nuestras abuelas durante años, cuya materia prima era el aceite usado de todo el año con el objeto de aprovecharlo. Este jabón tiene grandes poderes desengrasantes para la ropa, para la vajilla y para suelos.

JABÓN CASTILLA DE ENSUEÑO también conocido como MARSELLA

425 g de aceite de oliva
28 g de cera de abejas
56 g de sosa caústica
86 g de agua
85 g de leche de cabra

Después del punto de cuajado añadir:

½ cucharadita de canela
½ cucharadita de esencia de laurel

JABÓN DE ALMENDRAS

300 g de aceite de almendras dulces
30 g de cera de abejas
106 g de leche de almendras
43 g de sosa caústica

Jabón ideal para pieles muy sensibles. Especial para niños.

