

Los secretos del jardin natural

4º Primaria



Hierbabuena



Manzanilla



Melisa

**Incluye material
de apoyo y
trabajo previo**

Aula de Educación Ambiental

Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón

Teléfono 917091016 educacionambiental@pozuelodealarcon.org



Con esta actividad, los niños se acercan al mundo de las plantas autóctonas para conocer sus secretos, las técnicas de cultivo en el invernadero/umbráculo y el trabajo con las herramientas necesarias para el cuidado de un jardín natural que tiene en cuenta la importancia del ahorro de agua y el trabajo hacia el desarrollo sostenible.

Descripción de la actividad

Mediante la asamblea los alumnos descubrirán el valor ambiental de las plantas autóctonas de la zona mediterránea así como sus beneficios que nos pueden aportar desde el punto de vista medicinal, culinario o cosmético. Conocerán las diversas maneras en las que el hombre las ha utilizado a lo largo del tiempo. Se repasarán algunos conceptos que los alumnos hayan aprendido días antes en la clase. Por último, se contará el desarrollo de la jornada, metodología de trabajo, recordar de respetar las zonas ajardinadas, repasar la separación de residuos, etc.

Se dividirá la clase en dos grupos (por ejemplo “oréganos” y “tomillos”); un grupo trabajará en el jardín realizando las tareas propias de preparación del terreno como del cuidado de las plantas (podas, recolección de semillas, replantar, etc.). El otro grupo estará en el invernadero/umbráculo llevando a cabo técnicas de cultivo y conociendo las maravillosas propiedades que nos ofrecen las plantas de este jardín. Tras un descanso para el almuerzo, se invertirán las tareas. Los alumnos se llevarán a casa las plantas que ellos trasplantarán a envases ecológicos, para cuidarlas y aprovechar sus virtudes.

Trabajo previo

- Leer la carta que Manzanilla les envía a la clase (ver anexo I).
- Además de motivarles, esta carta **dará pie a trabajar**, con la ayuda de un cuadernillo (ver web movilizared.es), los siguientes puntos:
 - o ¿Qué son las plantas autóctonas? ¿Clases de plantas según su utilidad (medicinales, condimentarias y aromáticas). ¿Cuáles conocemos? Etc.
- Repasar las fichas de plantas y el vocabulario (utilizando el cuadernillo o ver anexo II) y trabajar con las plantas que se llevaron al colegio.
- Colorear y rellenar las tarjetas identificativas (ver anexo III), una por alumno, en la que aparezca por escrito su nombre, y como apellido, un nombre relacionado con la actividad (por ejemplo “Maria *Medicinal*”, “Juan *Sabroso*”...). La mitad de la clase irá con etiquetas de un modelo (por ejemplo con dibujo de romero) y la otra mitad de la clase con otro (ej. melisa).
- Opcional: Traer alguna historia curiosa o interesante sobre alguna planta que les llame la atención (puede buscarse en Internet) o de la planta que le dio forma a la etiqueta identificativa que llevan.
- Traer un vaso de yogur limpio (para plantar) y un trozo de tela (del tamaño de un pañuelo de clínex) o un calcetín viejo (para hacer ambientador).

Importante **no olvidar** Para el día que vendáis

Traer agua (mejor cantimploras)
Comida sana (frutas, galletas, bocadillos)
Gorras
Calzado cómodo (no sandalias)

Importante: No os olvidéis de entrar en la web www.movilizared.es y rellenar el **formulario de confirmación de asistencia** 15 días antes de la actividad.

Recordar de traer el diploma de “PASOS”

Papel del maestro: Colaborar de manera activa trabajando junto a los alumnos, haciendo preguntas, aportando datos curiosos relacionándolos con su programación, fomentando el cuidado del ambiente y el trabajo en equipo, etc.

HORA	“ROMEROS”	“MANZANILLAS”
10:00 a 10:20	Asamblea	
10:20 a 11:20	INVERNADERO/UMBRÁCULO Cultivo de plantas: Siembra, repicado, esquejes y trasplante. Elaboración de alguna receta con plantas medicinales u aromáticas.	JARDÍN Preparación de parcelas y escardar Abonado, siembra o trasplante Poda y recolección de partes útiles de ciertas plantas (flores, semillas, etc.)
11:20 a 11:40	Recreo y bocadillo	
11:40 a 12:40	JARDÍN Preparación de parcelas y escardar Abonado, siembra o trasplante Poda y recolección de partes útiles de ciertas plantas (flores, semillas, etc.)	INVERNADERO/UMBRÁCULO Cultivo de plantas: Siembra, repicado, esquejes y trasplante. Elaboración de alguna receta con plantas medicinales u aromáticas.
12:40 a 13:00	Visita a las instalaciones del AEA (Huerto medieval, placas solares, etc.)/Juego de las plantas	

INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad los seres humanos han utilizado las plantas para diversos usos: como fuente de alimento y materias primas; como medicinas debido a sus propiedades, e incluso para la ornamentación por el mero hecho de recrearse en su belleza. A partir del siglo pasado, el avance de la industria farmacéutica ha hecho que esa tradición se haya visto disminuida y que se considere como algo “primitivo” y poco práctico. Afortunadamente esto está cambiando dada a la necesidad de evitar los efectos secundarios que producen muchos fármacos; por ello, en los últimos años, ha resurgido la fitoterapia en muchos lugares del mundo, volviéndose a emplear las plantas con fines terapéuticos.

Esta actividad trata de acercar a profesor y alumno al mundo de los secretos de las plantas autóctonas y sus propiedades (medicinales, gastronómicas, cosméticas, etc.); así como de profundizar en los diversos procesos de multiplicación y cultivo de estas plantas, tanto en el jardín como en el invernadero.

OBJETIVOS

Esta actividad se enmarca dentro del desarrollo curricular de las áreas transversales, siendo la educación ambiental y la educación en valores los puntos clave sobre los que se estructura, ya que el respeto por el entorno no puede entenderse sin la convivencia y el respeto hacia los compañeros.

El área de Conocimiento del Medio resulta muy apropiada para incorporar la educación ambiental, pero no es la única:

- El nuevo vocabulario permite acercarse al área de Lengua.
- El desarrollo de la coordinación y de la psicomotricidad fina en el uso de herramientas y en la manipulación de plantas forman parte del área de la Educación Física.

Todo esto nos lleva a plantearnos los siguientes objetivos:

- Facilitar el conocimiento de las plantas autóctonas y sus distintas utilidades.
- Conocer diferentes técnicas de cultivo de plantas autóctonas.
- Familiarizar el uso de las herramientas necesarias para preparar el terreno y cultivar plantas.
- Diferenciar, mediante la observación directa, los tres grandes grupos de plantas según su porte (hierbas, arbustos y árboles)
- Valorar la importancia del agua como un bien escaso e indispensable.
- Fomentar la reducción y reutilización de residuos (Reforzar el concepto de las “R’s” ecológicas)
- Disfrutar aprendiendo en equipo y respetando a los demás, al material y al entorno.

CONTENIDOS

- Importancia de las plantas autóctonas. Sus usos y aprovechamiento.
- Técnicas de multiplicación y cultivo de algunas plantas autóctonas (siembra, esquejado, estolones, acodos, bulbos...)
- Las flores y bulbos en el jardín.

- Manejo de las herramientas y otros materiales de jardinería.
- Observación y descripción de las plantas. Diferencia entre árbol, arbusto y hierba.
- El agua como un bien escaso y su uso adecuado y responsable.
- Las “R´s” ecológicas (reducir, reutilizar, reciclar, recuperar, rechazar, etc.)
- Cooperación y participación en la realización de tareas.

METODOLOGÍA

La actividad se desarrolla en el Aula de Educación Ambiental de Pozuelo de Alarcón.

Al llegar habrá una asamblea en la que se introduce el tema sobre el que se va a trabajar. Después la clase se divide en dos grupos, uno de ellos entrará en el invernadero y el otro se quedará en las parcelas exteriores. La rotación de los grupos se producirá tras el descanso.

- Dentro del invernadero:

Los alumnos aprenderán cuál es el proceso necesario para conseguir una planta, ya sea a partir de una semilla, un esqueje o una estaquilla. Del mismo modo aprenderán a conocer y diferenciar distintas plantas basándose en sus olores, forma, etc.

- En las parcelas exteriores/huerto de aromáticas:

Los alumnos se familiarizarán con el uso adecuado de las herramientas y aprenderán las tareas necesarias para preparar el terreno en el que van a sembrar, trasplantar, podar, recolectar, etc.

HORA	"ROMEROS"	"MANZANILLAS"
10:00 a 10:20	Asamblea	
10:20 a 11:20	INVERNADERO/UMBRÁCULO Cultivo de plantas: Siembra, repicado, esquejes y trasplante. Elaboración de alguna receta con plantas medicinales u aromáticas.	JARDÍN Preparación de parcelas Abonado Siembra o trasplante Poda y recolección de partes útiles de ciertas plantas (flores, semillas, etc.) Escardar o regar
11:20 a 11:40	Recreo y bocadillo	
11:40 a 12:40	JARDÍN Preparación de parcelas Abonado Siembra o trasplante Poda y recolección de partes útiles de ciertas plantas (flores, semillas, etc.) Escardar o regar	INVERNADERO/UMBRÁCULO Cultivo de plantas: Siembra, repicado, esquejes y trasplante. Elaboración de alguna receta con plantas medicinales u aromáticas.
12:40 a 13:00	Visita a las instalaciones del AEA (Huerto medieval, placas solares, etc.)/Juego de las plantas	

TRABAJO PREVIO

Con el fin de que los alumnos aprovechen mejor la actividad es fundamental que unos días antes de la visita se **lea en clase la carta** de “Manzanilla” (ver ANEXO I). Una vez leída os dará pie para **trabajar los siguientes puntos**:

- ¿Qué son plantas autóctonas? Diferencia con las que no lo son (alóctonas)
- ¿Cuáles conocemos? ¿Cuál es su utilidad e importancia?
- Diferencia entre diferentes tipos de jardines: jardín natural/silvestre, jardín de piedras, jardín urbano, etc. Y sus ventajas e inconvenientes.
- Trabajar las fichas de plantas y el vocabulario (ANEXO II).



Colorear y rellenar las tarjetas identificativas, una por alumno, en la que aparezca por escrito su nombre y como apellido un nombre relacionado con la actividad (por ejemplo “*Maria Medicinal*”, “*Juan Sabroso*”...). La mitad de la clase irá con etiquetas de un modelo (por ejemplo con dibujo de romero) y la otra mitad de la clase con otro modelo (ej. melisa) Ver modelos ejemplos en ANEXO III.

Traer un vaso de yogur limpio y un trozo de tela (del tamaño de un pañuelo de clineex) **o un calcetín viejo** (para hacer ambientador con flores).

Traer alguna historia curiosa o interesante sobre alguna planta que les llame la atención (puede buscarse en Internet) o de la planta que le dio forma a la etiqueta identificativa que llevan.

TRABAJO POSTERIOR

Leer el cuaderno del alumno que les ayudará a repasar todo lo que han aprendido en el Aula de Educación Ambiental, lo que les ayudará a convertirse en unos auténticos expertos en plantas autóctonas, aromáticas, medicinales y condimentarias que podrán cultivar en el huerto de la escuela, en la clase o en casa.



ANEXO I

Carta de Manzanilla para leer en clase días antes de la actividad:



¡Hola chicas y chicos!, ¿cómo estáis?:

Me llamo Manzanilla y vivo en el Aula de Educación Ambiental con otras muchas amigas: Hierbabuena, Melisa, Orégano, Tomillo...

Todas nosotras somos plantas autóctonas. Somos las que nacemos y vivimos espontáneamente aquí, en el campo y los jardines de esta región. Seguro que ya nos habéis visto en vuestro cole.

Muchas también somos aromáticas; ¿Conocéis nuestro olor?. Algunas además somos condimentarias; ¿Os gusta nuestro sabor?. Y otras somos medicinales.

A lo mejor queréis conocernos y aprender a cultivarnos y cuidarnos, ¿Sí?, pues os esperamos en el Aula de Educación Ambiental. Tenéis que venir con ropa cómoda y muchas ganas de trabajar. ¡Hasta pronto!

Si os apetece podéis traer alguna historia interesante sobre el mundo de las plantas (qué es lo que cultivaban en tiempos atrás, alguna receta curiosa hecha con alguna planta, etc.)

P.D. Os mandamos un acertijo para que lo resolváis entre todos.

3 J E O J E P L L J
N P O < U J U V O E J
N < O T J E M
3 O L F A J
> M E L L M

Clave:

A	B	C
D	E	F
G	H	I

J	K	L
M	Z	N
N	O	P

D	R
S	

U	V
X	

Ejemplo:

ANITA
J E P > J

ANEXO II

Trabajo
previo

Melisa

Descripción: arbusto pequeño de tallos herbáceos, perenne e intensamente aromático. Hojas ovales, con los bordes ligeramente dentados y algo vellosas. Con intenso olor a limón. Flores blancas que salen en primavera y principios de verano.

Lugares donde crece: se cría en suelos fértiles y poco densos, en ubicaciones semisoleadas y en laderas protegidas. Actualmente cultivada frecuentemente en huertos y jardines.

Partes útiles: las hojas.

Usos y propiedades: estimula la digestión y sirve para combatir la anemia y los dolores de cabeza.

Multiplicación: semillas y esqueje.



Hierbabuena

Descripción: planta herbácea, con flores de color lila. Hojas alargadas de bordes dentados.

Lugares donde crece: prefiere suelos frescos y ricos en nutrientes, como por ejemplo los prados húmedos, los pantanos y la orilla de los estanques.

Partes útiles: las hojas.

Usos y propiedades: se emplea como condimento en ensaladas. Su inhalación activa la descongestión de las vías respiratorias y de los bronquios. Se emplea para calmar el dolor de muelas.

Multiplicación: semillas, esqueje y estolones.

Manzanilla

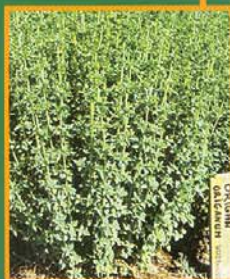
Descripción: planta herbácea, con flores de color amarillo y blanco con un olor penetrante.

Lugares donde crece: bordes de caminos, campos de cereales, suelos ligeros y bien drenados y en lugares soleados..

Partes útiles: las flores.

Usos y propiedades: estimula la digestión y alivia el dolor. Fortalece el cuero cabelludo.

Multiplicación: semillas



Orégano

Descripción: arbusto pequeño con hojas opuestas y ovaladas, a menudo de color rojizo. Flores de color rosa rojizo.

Lugares donde crece: se desarrolla en laderas rocosas soleadas y en prados pobres.

Partes útiles: todas las partes de la planta, pero especialmente las hojas que son las más utilizadas.

Usos y propiedades: se utiliza como condimento, sobre todo en la cocina italiana: pizzas, pasta...

Multiplicación: semillas y esquejes.

Tomillo

Descripción: arbusto pequeño de tallos leñosos, perenne e intensamente aromático. Hojas pequeñas. Flores sonrosadas o blancas. Florece en marzo.

Lugares donde crece: planta espontánea abundante en los lugares pedregosos y soleados.

Partes útiles: toda la planta.

Usos y propiedades: se utiliza para aromatizar carnes y pescados. Sirve para la tos y para hacer bien la digestión.

Multiplicación: semillas y esqueje.



Perejil

Descripción: hierba de hojas de contorno triangular y borde dentado ó lobulado. Flores de color verde amarillento.

Lugares donde crece: en muros y rocas.

Partes útiles: hojas, tallos y semillas.

Usos y propiedades: Se utiliza para dar sabor a sopas, guisos, carnes, pescados, etc. Aporta vitaminas y minerales. En infusión facilita la digestión.

Multiplicación: Principalmente por semillas.

ANEXO III

Modelo etiquetas identificativas.

