

El código de conducta

6º Primaria



**Incluye material
de apoyo y
trabajo previo**

Aula de Educación Ambiental

Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón

Tel.: 91 351 26 41 Fax: 91 352 45 03 educacionambiental@pozuelodealarcon.org

En esta actividad los alumnos se convierten en ecoauditores de su propio colegio y, a través de un itinerario autoguiado, examinan la gestión ambiental del centro en relación al agua, la energía, los residuos y el entorno del colegio; reflexionando sobre sus hábitos cotidianos con el objeto de elaborar finalmente un Código de Conducta encaminando a la mejora ambiental del centro, siendo esta la cuarta fase necesaria para la obtención del Galardón de Bandera Verde de ADEAC - FEE.



Descripción actividad

Tras una charla en el aula los chicos se agrupan para formar 4 equipos en el que cada uno de ellos debe realizar unas pruebas distintas en relación con el agua, la energía, los residuos y el entorno. Al término de cada una de ellas rellenan datos o responden a unas preguntas a tenor de los resultados obtenidos. Estos resultados les llevan a unas conclusiones que serán la base de las normas de conducta que propongan para el tema en cuestión. Los alumnos, guiados en todo momento por una grabación que escucharán en un walkman, y contando con unas carpetas que contienen la documentación necesaria para trabajar correctamente, irán rotando por las diferentes áreas y elaborarán las normas correspondientes. Al final de la actividad, en el aula, se debaten y reúnen esas normas en un Código de Conducta para, posteriormente, plasmarlo en un mural y colocarlo en el centro, a la vista de todo el mundo que pase por allí.

Trabajo previo

- Días antes **visualizar con los alumnos una proyección audiovisual** sobre la actividad que se va a desarrollar. Y si es posible realizar un debate en la clase sobre lo que han visto en dicha proyección.
- Conocer el **número total aproximado de alumnos** y profesores del centro.
- Traer impreso el diploma “PASOS”

***Importante:** No olvidéis rellenar la ficha de confirmación 15 días antes de la actividad. Disponible en web: www.movilizared.es*

Papel del maestro: Durante el desarrollo de la dinámica el maestro puede pasear por las diferentes zonas donde se realizan las auditorías para resolver las dudas o problemas que puedan surgir en cada grupo. Luego, ya en el aula, puede fomentar el debate y comprometerse a elaborar con los alumnos un mural final para colocar en algún lugar del centro donde se pueda ver para hacer así participe a todo el colegio.

Actividad

	GRUPO			
DURACIÓN	AGUA	RESIDUOS	ENERGÍA	ENTORNO
30 minutos	PRESENTACIÓN Y EXPLICACIÓN ACTIVIDAD			
15 minutos	Prueba del Agua	Prueba de residuos	Prueba de energía	Prueba de entorno
15 minutos	Prueba de residuos	Prueba de energía	Prueba de entorno	Prueba del Agua
15 minutos	Prueba de energía	Prueba de entorno	Prueba del Agua	Prueba de residuos
15 minutos	Prueba de entorno	Prueba del Agua	Prueba de residuos	Prueba de energía
30 minutos	PUESTA EN COMÚN Y ELABORAR EL CÓDIGO DE CONDUCTA			

INTRODUCCIÓN

Pertenecer a una Ecoescuela nos da la oportunidad a todos de conocer, comprender y actuar ante la problemática ambiental de cada centro. De esta manera la Educación Ambiental se convierte en un instrumento de acción, participación y mejora del medio ambiente, además de implicar en este proceso a las familias y por supuesto a todos los integrantes del municipio.



Con esta actividad se pretende que el alumnado analice y evalúe su propio centro escolar y que participe en las actividades de recuperación de su entorno educativo, reduciendo el consumo de combustible, electricidad y agua, así como la disminución de la cantidad de residuos que en él se generan.

OBJETIVOS

- Desarrollar actitudes positivas y procedimientos aplicables a su propio centro como mejora de la calidad ambiental de su entorno más próximo y como vía para contribuir a la resolución de los grandes problemas ambientales.
- Reflexionar sobre el ahorro de energía, a través del control de consumo de electricidad y calefacción.
- Concienciar acerca de que el agua es un bien escaso y proponer entre todas las medidas para un buen uso del mismo.
- Conocer la situación actual del exceso de residuos que se generan hoy en día. Buscar soluciones posibles para reducir o reutilizar lo que desechamos en casa, el colegio, el trabajo, etc. Diferenciar las “R’s” ecológicas (reducir, reutilizar, reciclar, rechazar, reeducar, etc.)
- Sensibilizar a cerca de la importancia de respetar el entorno, contribuyendo de esta forma a un mejor aspecto tanto dentro como fuera del centro. Con ello, no sólo se satisfacen las necesidades ambientales, sino que además se trabaja a favor de una educación en valores con el objeto de conseguir un ambiente civilizado y respetuoso por parte de alumnos, profesores, etc.
- Fomentar en el trabajo en equipo dándole gran importancia a la colaboración y el respeto entre alumnos.
- Crear conciencia sobre el reciclaje de los electrodomésticos (Fundación Ecolec)

CONTENIDOS

- Conductas ambientales cotidianas en el centro educativo.
- Análisis valoración del gasto de agua, calefacción y luz.
- Separación y clasificación de residuos.
- Respeto y cuidado del entorno.
- Soluciones o medidas ambientales en el centro escolar.
- Código de Conducta sobre “normas” respetuosas con el medio ambiente para mejorar, o mantener, la calidad ambiental.
- Cooperación y respeto entre alumnos.

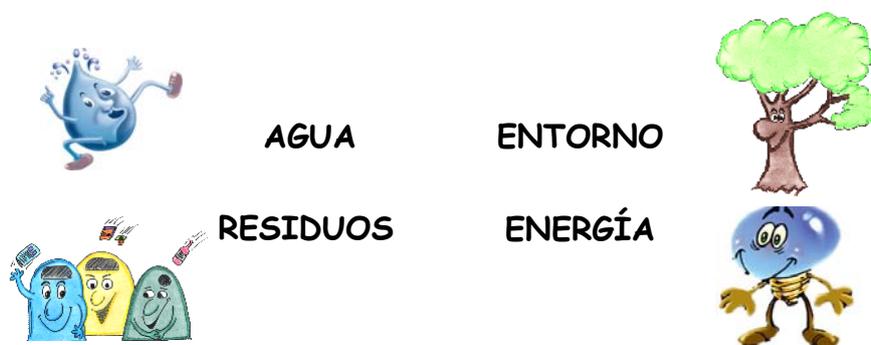
METODOLOGÍA

La actividad consiste en realizar un itinerario auto-guiado por el centro educativo para trabajar aspectos relacionados con la gestión ambiental del propio colegio: la energía y el agua que se gastan en el centro; clasificación de los residuos con el objeto de mantener un entorno agradable y respetuoso con el medio ambiente.

A través de unas instrucciones proporcionadas a través de una locución que escucharán en un walkman y que leerán en un papel, los alumnos según vayan realizando las pruebas irán cumplimentando una serie de datos y respondiendo una batería de preguntas acerca de esos aspectos ambientales del centro. Finalmente, a tenor de los resultados obtenidos, los alumnos elaborarán un CÓDIGO DE CONDUCTA, el cual plasmarán en un mural.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD

- Dividir el grupo en 4 equipos de “auditores” (días antes de la actividad):



- En el aula del centro (el mismo día de la actividad), cada equipo recibirá una **carpeta** que consta de unas hojas a valoración para cada uno de los aspectos ambientales: agua, residuos, energía y entorno; unas **etiquetas** identificativas y un **MP3** con una grabación en la que vienen las instrucciones del circuito que deben ir siguiendo.
- Comienzo de la actividad: Junto con todo el material repartido, cada grupo pone en marcha su MP3 iniciándose el recorrido. El MP3 se mantendrá en todo el momento encendido ya que ello permitirá escuchar de manera completa las instrucciones a seguir durante la actividad, como por ejemplo, el puesto de control al que tendrán que ir, la metodología de trabajo o el momento concreto para responder las preguntas.

Contenido grabación MP3:

- *Pasos a seguir durante la actividad (orden de pruebas a seguir).*
- *Metodología de trabajo (instrucciones para realizar las valoraciones o mediciones de cada uno de los puestos de control).*
- *Turnos o momentos para responder las preguntas o redactar las normas de conducta.*

Pruebas en puestos de control:**PUESTO 1 – AGUA:**

Estimación del agua que se derrocha al tener el grifo abierto mientras se bebe.

**PUESTO 2 – RESIDUOS:**

Separación selectiva de residuos y reubicación en los contenedores correspondientes incluida la recolección selectiva de electrodomésticos en contenedor de Ecolec. Una vez concluida la prueba se podrá comprobar en un sobre secreto la solución correcta.

**PUESTO 3 – ENERGÍA:**

Detectar la zona donde se haya activado el “fotómetro” para determinar si es suficiente la luz natural que entra por la ventana, o si sería necesario utilizar luz artificial.

**PUESTO 4 – ENTORNO:**

Ante un mural en el que aparece un colegio modélico con todas sus instalaciones, diferenciar las cosas que aparecen en él que estén bien hechas y las que no.



✓ Al final, una vez recorridos todos los puestos de control y cuando estén todos los equipos en el aula, los alumnos reunirán todas las normas de conducta redactadas durante la actividad en un folio para luego plasmarlas en un mural y colocarlo en el centro educativo.

TRABAJO PREVIO

- Conocer el programa de Ecoescuelas que se está desarrollando en su centro.



- Conocer el número total de alumnos y profesores del centro (dato que se necesitara para la prueba del agua).
- Visualizar proyección audiovisual sobre la actividad que se va a desarrollar (disponible en www.movilizared.es).



- Formar los cuatro grupos de trabajo y darle un nombre distinto, coincidiendo con el nombre de cada uno de los puestos de control (agua, energía, entorno y residuos).
- El día de la actividad cada equipo necesitará lápices, goma de borrar y sacapuntas.
- Trabajar los aspectos importantes sobre los que habla el video.

TRABAJO POSTERIOR

- Realizar el Código de Conducta con las normas propuestas por los equipos en cada uno de los puesto de control y plasmarlo en un cartel que se podrá colgar por el colegio para informar al resto de la comunidad educativa (profesores, padres, alumnos...).
- Las normas de conducta obtenidas se transmitirán al comité Ambiental del Centro si existiese.
- Poner solución a los problemas detectados si es que existieran.